

Содержание:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Пояснительная записка | 3 |
| 2.Цель и задачи индивидуальной образовательной программы | 3 |
| 3.Учебный план | 4 |
| 3.1 Содержательный раздел  | 4 |
| 3.2 Материально-техническое обеспечение | 5 |
| 4. Основные направления коррекционной работы  | 6 |
| 5.Диагностическая карта обследования ребенка. | 9 |
| 6. Перечень упражнений для диагностики | 10 |
| 7. Работа с родителями ребенка с РАС | 12 |
| 8. Перспективное планирование | 13 |
| 9. Перечень индивидуальных упражнений | 14 |
| 10. Заключение | 16 |

1. **Пояснительная записка.**

На современном этапе концепции интегрированного обучения воспитание является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического (физического) здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с ФЗ «Об образовании» РФ. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

**Расстройство аутистического спектра** (сокращённо **РАС**, [англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *autism spectrum disorder*, *ASD*; включающее в себя устаревшие диагнозы: *детский аутизм, ранний инфантильный аутизм, атипичный аутизм, аутизм Каннера, высокофункциональный аутизм, первазивное расстройство развития без дополнительных уточнений, детское дезинтегративное расстройство и синдром Аспергера*) — [нейроонтогенетическое расстройство](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9D%D0%B5%D0%B9%D1%80%D0%BE%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE&action=edit&redlink=1), то есть расстройство психического развития с наступлением в младенчестве или детстве, характеризующееся стойким дефицитом способности начинать и поддерживать [социальное взаимодействие](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и общественные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими действиями[[](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%B0%D1%83%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%B0#cite_note-ICD11B-2). Основная характеристика расстройства — перманентный дефицит в социальной коммуникации и социальном взаимодействии. Главным дефицитом у детей с расстройством аутистического спектра являются навыки разделённого внимания и взаимности при контакте (согласованности с партнёром по общению). Среди лиц с расстройством аутистического спектра часто встречается [умственная отсталость](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), однако, встречаются и высокофункциональные личности с данным расстройством.

1. **Цель индивидуальной образовательной программы:** создание оптимальных условий для коррекции психических и физических качеств ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

**Задачи:**

*Физическая культура.*

- Формировать правильную осанку.

- Накапливать опыт ориентироваться и двигаться в пространстве.

- Развитие:

- оптико-пространственных представлений и навыков;

- зрительной ориентировки;

- координации движений;

- мелкой моторики пальцев рук.

- Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи и интеллекта.

- Формирование психофизической основы речи и мышления путем развития процессов восприятия, внимания, мышления на занятиях.

- Закрепления правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.

- Соблюдение оптимального двигательного режима на занятиях.

- Сопряжённая гимнастика, для развития физических навыков, речи и интеллекта

1. **Учебный план.**

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанника и его подготовку к школе, на сохранение и укрепление психического здоровья, коррекции психических процессов и речевых навыков.

Учебный план составлен на пятидневную учебную неделю.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности– до 20 минут.

Образовательный материал отбирается с учётом индивидуальных особенностей ребенка, щадящего режима, дополняется эмоциально-игровыми элементами. Поскольку результативность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа с ребёнком проводится в индивидуальной и подгрупповой форме. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм (3 занятия в неделю).

***3.1 Содержательный раздел.***

В осуществлении индивидуальной образовательной программы активную работу проводят воспитатель, педагог-психолог, учитель–дефектолог, инструктор по физической культуре. Каждый из специалистов осуществляет свою работу в рамках образовательного процесса.

Для контроля и слаженной работы специалисты используют «Тетрадь взаимодействия», в которой отражается вся коррекционная работа с ребёнком.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Задачи | Методы и приемы | Ответственный |
| Физическая культура | Учить: бегать, не наталкиваясь на препятствия;Ловить мяч;Бросать мяч;Ударить ногой по мячу;Ходить по лестнице попеременным шагом;Играть в ладушки»Уметь стоять на одной ноге;Уметь прыгать вверх на двух ногах;Пальчиковые упражнения: «Коза», «Зайчик», «Колечко». | Физические упражнения, подвижные игры. | Инструктор по физической культуреВоспитатель. |

***3.2 Материально-техническое обеспечение:***

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения.Функциональное использование | Оснащение |
| Спортивный зал:Создание благоприятных условий для физического воспитания и оздоровления детей с. | • Все необходимые физкультурные пособия и гимнастические снаряды.• Использование здоровьесберегающих технологий.• Проведение оздоровительных досугов для детей. |

Кабинеты соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

|  |
| --- |
| Ребёнок с РАС, поступающий в ДОУ |

|  |
| --- |
| Первичная встреча с семьёй, сбор информации о развитии ребёнка, выяснение образовательного запроса. |

|  |
| --- |
| Специалисты Первичные беседы, консультации |

|  |
| --- |
| Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребёнка с РАС |

|  |
| --- |
| Разработка индивидуального образовательного маршрута. Выбор образовательного содержания видов помощи с учётом имеющихся нарушений у ребёнка с РАС |

|  |
| --- |
| Реализация индивидуального образовательного маршрута. |

|  |
| --- |
| Проведение промежуточной диагностики, изменение (дополнение) содержания воспитательно-образовательной деятельности. |

|  |
| --- |
| Анализ и дальнейшая реализация образовательной программы для ребёнка с РАС |

|  |
| --- |
| Итоговая диагностика различных сфер развития ребёнка с РАС. |
| Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребёнком (рекомендации, памятки, буклеты, консультации). |

1. **Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей**

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

• развивать речь посредством движения;

• формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

• учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,

• развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

• формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

• развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

• формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

• развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

• формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности

• формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;

• формировать желание улучшать свои личностные качества.

Для выявления динамики развития ребенка, инструктором по физической культуре проводится обследование ребенка в течение 2-х недель в начале и в конце срока реализации индивидуальной программы.

**I этап** – Инструктор по физкультуре собирает первоначальные данные об индивидуально-типологических особенностях ребенка, социальной ситуации его развития, выявляет структуру дефекта, разрабатывает индивидуальный план коррекционной работы на год, осуществляет вариативный набор разных по срокам обучения программ для детей с учётом их личностных особенностей и резервных возможностей.

**II этап** – Инструктор по физкультуре определяет характер динамики усвоения программного материала и разрабатывает дальнейший индивидуальный образовательный маршрут ребёнка.

В декабре проводится анализ динамики развития ребёнка по результатам деятельности ребёнка в непосредственной образовательной деятельности. Динамика может быть выраженной положительной, умеренно – положительной, слабо - положительной, может быть отсутствие динамики, либо отрицательная. В двух последних случаях ребёнок направляется повторно на ПМПК, затем на ТПМПК. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов (диагностик) освоения программы дошкольного образования, позволяет осуществлять оценку динамики достижений.

В мониторинговом исследовании используются следующие способы получения информации:

• наблюдение;

• беседы;

• изучение медицинских карт детей;

• проведение оценочно-контрольных НОД и срезов;

• изучение продуктов детской деятельности;

• проведение обследования;

• ИКТ технологии.

Оценка качества образовательного процесса осуществляется с использованием оценочной шкалы, фиксирующей степень проявления выделенных показателей в уровневом выражении:

- В (высокий);

- С (средний);

- Н (низкий).

Для отслеживания результатов нами используются следующие методики:

- педагогический мониторинг социального развития воспитанников (методические рекомендации, разработанные педагогами ДОУ);

- итоговые занятия по программе.

1. **Диагностическая карта обследования ребенка.**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ловля мяча \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бросание мяча.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ударить ногой по мячу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ходьба по лестнице попеременным шагом. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Игра в ладушки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Умение стоять на одной ноге.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Умение прыгать вверх на двух ногах.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пальчиковые упражнения: «Коза» \_\_\_\_\_, «Зайчик» \_\_\_\_\_, «Колечко»\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструктор по физической культуре\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **ПЕРЕЧЕНЬ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ**

***1. ЗАДАНИЕ: Ловля мяча.***

Материалы: Большой резиновый мяч.

Указания: Встаньте и выйдите из-за стола. Попросите ребенка сделать то же самое. Покажите ему мяч и объясните, что хотите бросить его ребенку. Встаньте около ребенка и тихонько бросьте ему мяч. Посмотрите, как он будет его ловить.

Функциональная зона: Крупная моторика.

Результат:

В: ребенок в состоянии поймать мяч по крайней мере один раз из трех попыток.

С: ребенок безуспешно пытается поймать мяч все три раза (пропускает или роняет его).

Н: ребенок даже не пытается ловить мяч.

***2. ЗАДАНИЕ: Бросание мяча.***

Материалы: То же, что 1.

Указания: Во время выполнения предыдущего задания, посмотрите, как ребенок бросает мяч.

Функциональная зона: Крупная моторика.

Результат:

В: ребенок бросает мяч Вам или около Вас по крайней мере один раз из трех.

С: ребенок безуспешно пытается бросить мяч в нужном направлении все три раза (крутит его, бросает вверх или себе за спину).

Н: ребенок не делает никаких попыток бросить мяч или отказывается это делать все три раза.

***3. ЗАДАНИЕ: Удар ногой по мячу.***

Материалы: Большой резиновый мяч.

Указания: Покажите ребенку, как ударить ногой по мячу. Попросите его сделать то же самое. Затем дайте ему мяч и посмотрите, как он будет это делать. Дайте ему три попытки.

Функциональная зона: Крупная моторика.

Результат:

В: ребенок в состоянии ударить мяч ногой, по крайней мере, один раз из трех попыток.

С: ребенок безуспешно пытается ударить мяч все три раза (стучит по нему или тихо толкает ногой).

Н: ребенок даже не пытается, ударит по мячу (не отрывает ноги от пола)

***4. ЗАДАНИЕ: Ходьба по лестнице попеременным шагом.***

Материалы: Лестница, желательно без перил.

Указания: Встаньте вместе с ребенком перед лестницей. Покажите ему, как надо подниматься по ней. Потом попросите его повторить это. Если ребенок испытывает трудности, поддерживайте его одной рукой.

Функциональная зона: Крупная моторика.

Результат:

В. ребенок ходит попеременным шагом самостоятельно без поддержки.

С: ребенок может ходить приставным шагом или, держась за одну руку.

Н: ребенок не может и даже не пытается идти (например, ползет).

***5. ЗАДАНИЕ: Игра в ладушки.***

Материалы: Отсутствует.

Указания: Покажите ребенку, как Вы хлопаете в ладоши. Похлопайте несколько раз. Потом попросите его повторить это.

Функциональная зона: Крупная моторика.

Результат:

В: ребенок повторяет движения и хлопает в ладоши.

С: ребенок безуспешно пытается хлопать в ладоши, но создается впечатление, что он знает правильные движения.

Н: ребенок безуспешно пытается хлопать в ладоши, создается впечатление, что он не знает правильные движения, или даже не пытается хлопать.

***6. ЗАДАНИЕ: Умение стоять на одной ноге.***

Материалы: Отсутствует.

Указания. Покажите ребенку, как стоять на одной ноге. Потом попросите его повторить это. Убедитесь, что он ни на что не может опереться. Если ребенок испытывает трудности в поддержании равновесия, поддержите его одной рукой.

Функциональная зона: Крупная моторика.

Результат:

В: ребенок способен стоять на одной ноге без поддержки.

С: ребенок безуспешно пытается стоять самостоятельно и нуждается в поддержке одной рукой.

Н: ребенок не делает никаких попыток стоять на одной ноге (не поднимает ногу).

***7. ЗАДАНИЕ: Умение прыгать вверх на двух ногах.***

Материалы: Отсутствует.

Указания: Покажите ребенку, как прыгать на двух ногах вверх-вниз на месте. Потом попросите его повторить это.

Функциональная зона: Крупная моторика.

Результат:

В: ребенок способен прыгать на двух ногах на месте.

С: ребенок безуспешно пытается прыгать на двух ногах (сгибает колено, но не отрывает обеих ног от пола; прыгает на одной ноге, приземляется на одну ногу).

Н: ребенок не делает никаких попыток прыгать.

1. **Работа с родителями ребенка с РАС.**

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | Вид деятельности |
| Сентябрь. | Беседа с родителями с целью сбора информации о происходящих изменениях в состоянии ребенка после летних каникул.Обсуждения с родителями задач, содержания и форм работы с ребенком. |
| Октябрь – май. | Предоставить родителям цикл рекомендаций и консультаций по темам: «Игра в развитии ребенка», «Как помогать ребенку в домашних условиях», «Развиваем руку, а значит и речь», «Как выбрать игру.Обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с ребенком в домашних условиях.Привлекать родителей к совместной продуктивной деятельности с ребенком в домашних условияхОзнакомление родителей с формами и результатами продуктивной деятельности ребенка в детском саду. |

Взаимодействие инструктора по физкультуре с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет инструктором по физкультуре условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и инструктора по физкультуре поддерживать контакты друг с другом.

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества, как межличностного общения инструктора по физкультуре с родителями диалогической направленности, а не простому обмену информации. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Родители должны стать полноценными и полноправными участниками в образовательной деятельности собственного ребенка.

1. **Перспективное планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** |
| **Сентябрь** | Наблюдение за ребёнком. Диагностика | **-** Налаживание контакта с ребенком.- Определение направления построения учебной деятельности инструктора по физкультуре |
| **Октябрь** | «Ладушки, ладушки» | - развитие моторики, координация движений, подражание действиям взрослого. |
| «Имитация движения рук» | - подражание простым движениям рук без поддержки. |
| **Ноябрь** | «Умение ловить мяч» | - обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности |
| «Колечко» | **-** развитие мелкой моторики рук. |
| **Декабрь** | «Умение бросать мяч» | - обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности |
| «Коза» | - развитие мелкой моторики рук. |
| **Январь** | «Умение ударить ногой по мячу» | - обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности |
| «Заяц» | - развитие мелкой моторики рук |
| **Февраль** | «Умение ходить по лестнице попеременным шагом» | - развитие равновесия, подражание действиям взрослого |
| «Ладушки, ладушки» | - развитие моторики, координации движений, подражание действиям взрослого |
| **Март** | «Умение стоять на одной ноге» | - развитие равновесия, подражание действиям взрослого |
| «Колечко» | **-** развитие мелкой моторики рук. |
| **Апрель** | «Умение прыгать вверх на двух ногах» | - обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности |
| «Коза» | - развитие мелкой моторики рук. |
| **Май** | Диагностика | Выявление динамики изменений физического развития ребенка за учебный год |

1. ***ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ***

**ЗАНЯТИЕ № 1**

*1.Упражнение "Ладушки, ладушки"*

Цель: развитие моторики, координация движений, подражание действиям взрослого.

Содержание: посадить ребенка перед собой, хлопать в ладоши и спеть песенку: "Ладушки, ладушки, мы были у бабушки". После взять руки ребенка и повторить песенку, хлопая в ладоши его руками. Постепенно ребенок должен выполнять упражнения сам.

*2.Упражнение "Имитация движения рук"*

Цель: подражание простым движениям рук без поддержки.

Содержание: Ребенку показываются движения рук "вверх", "в сторону", "вниз". При помощи взрослого повторяются эти движения самостоятельно. Далее ребенок должен выполнить эти движения самостоятельно.

*3.Релаксация: растяжка "Струночка".*

Исходная позиция – лежа на спине.

Инструктор по физической культуре по очереди растягивает сначала руки, потом ноги.

**ЗАНЯТИЕ № 2**

*1.Упражнение: " Умение ловить мяч"*

Цель: обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности психических процессов, контроля за собственными действиями.

Содержание: дать ребенку мячик. Встать перед ребенком на небольшом расстоянии и попросить его дать вам мяч. Такое же упражнение можно выполнять сидя на ковре (перекатывать мяч друг другу).

*2.Упражнение: "Колечко"*

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Содержание: поочередно ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем.

*3.Релаксация: Растяжка " Звезда".*

Исходная позиция – лежа на спине, а потом на животе. Слегка развести руки и ноги, а затем выполнить растяжки

**ЗАНЯТИЕ № 3**

*1.Упражнение: "Умение бросать мяч "*

Цель: обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности психических процессов, контроля за собственными действиями.

Содержание: дать ребенку мячик. Встать перед ребенком на небольшом расстоянии и попросить его дать вам мяч. Такое же упражнение можно выполнять сидя на ковре (перекатывать мяч друг другу).

*2.Упражнение: "Коза"*

Цель: развитие мелкой моторики рук.

*3.Релаксация: "Солнышко"*

Ребенок лежит на полу. Инструктор по физической культуре легкими движениями рук поглаживает руки и ноги ребенка.

**ЗАНЯТИЕ № 4**

*1.Упражнение: "Умение ударить ногой по мячу.*

Цель: обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности

Содержание: покажите ребенку, как ударить ногой по мячу. Попросите его сделать то же самое. Затем дайте ему мяч и посмотрите, как он будет это делать. Дайте ему три попытки.

*2.Упражнение: "Заяц"*

Цель: развитие мелкой моторики рук.

*3.Релаксация*

**ЗАНЯТИЕ № 5**

*1.Упражнение: "Умение ходить по лестнице попеременным шагом.»*

Цель: -развитие равновесия, подражание действиям взрослого.

Содержание: встаньте вместе с ребенком перед лестницей. Покажите ему, как надо подниматься по ней. Потом попросите его повторить это. Если ребенок испытывает трудности, поддерживайте его одной рукой.

*2.Упражнение: "Ладушки, ладушки"*

Цель: развитие моторики, координация движений, подражание

действиям взрослого.

Содержание: посадить ребенка перед собой, хлопать в ладоши и спеть песенку: "Ладушки, ладушки, мы были у бабушки". После взять руки ребенка и повторить песенку, хлопая в ладоши его руками. Постепенно ребенок должен выполнять упражнения сам."

*3.Релаксация.*

**ЗАНЯТИЕ № 6**

*1.Упражнение: "Умение стоять на одной ноге».*

Цель: -развитие равновесия, подражание действиям взрослого

Содержание: покажите ребенку, как стоять на одной ноге. Потом попросите его повторить это. Убедитесь, что он ни на что не может опереться. Если ребенок испытывает трудности в поддержании равновесия, поддержите его одной рукой.

*2.Упражнение: "Колечко"*

Цель: развитие мелкой моторики рук.

*3.Релаксация.*

**ЗАНЯТИЕ № 7**

*1.Упражнение: "Умение прыгать вверх на двух ногах»*

Цель: - обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности.

Содержание: покажите ребенку, как прыгать на двух ногах вверх-вниз на месте. Потом попросите его повторить это.

*2.Упражнение: "Коза"*

Цель: развитие мелкой моторики рук.

*3.Релаксация.*

***Заключение.***

Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы для воспитанника осуществляется на основе анализа результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре текущего учебного года.

В конце учебного года по итогам реализации индивидуальной образовательной программы в рамках психолого-медико-педагогического комиссии (ПМПК) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. Педагогами организации проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, даются рекомендации, советы, консультации, памятки.