

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Звёздочка» г. Гагарин
(МБДОУ «Детский сад «Звёздочка»)**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ

«Детский сад «Звёздочка»

от 07.04.2025 г. №22-ахд

Е.Д. Лютикова

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад «Звёздочка»

Протокол от 07.04.2025 г. № 03

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Звёздочка»
за 2024 год**

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звёздочка» города Гагарин проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 20 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями на 29 декабря 2022 года, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 12418 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Постановлением Российской Федерации от 05 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями на 24 марта 2022 года.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Аналитическая часть

І. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звёздочка» города Гагарина
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад «Звёздочка»
Юридический адрес и фактический адрес	215010, Российская Федерация, Смоленская область, город Гагарин, улица Гагарина, дом 68
Телефон	(48135) 6-10-17
Тип	Детский сад
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование "Гагаринский муниципальный округ" Смоленской области Грунин Владимир Вячеславович
Устав	Утвержден постановлением Администрации муниципального образования «Гагаринский муниципальный округ» от 06.02.2025г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ Л035-01253-67/00193306 13 декабря 2011
Заведующий	Лютикова Елена Дмитриевна
Сайт	https://ds-zvezdochka-gagarin-r66.gosweb.gosuslugi.ru/
Адрес электронной почты	zvezdacad68@mail.ru
Год ввода в эксплуатацию	1976 год

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями:

Вид права: оперативное управление. (Распоряжение Администрации МО «Гагаринский район» Смоленской области от 07.06.2006 г. № 115 – р «О передаче в оперативное управление учреждениям образования муниципального имущества»)

Кадастровый паспорт здания № 6700/301/2014-168605 От 29 апреля 2014года.

Свидетельство о государственной регистрации права Вид права: оперативное управление. Запись регистрации №67-67/002-67/002/029/2015-1876/1 (020658) от 11.08.2015г.

Свидетельство о государственной регистрации права Вид права: Постоянное (бессрочное) пользование земельным участком Запись регистрации №67-67-02/292/2014-011 от 01.08.2015г. Общая площадь 8008 кв.м.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Режим работы Детского сада:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

№	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1	Группы для детей раннего дошкольного возраста – группы раннего возраста	С 1 до 2 лет	1	8
2	Группы для детей раннего дошкольного возраста – группы раннего возраста	С 2 до 3 лет	2	28
3	Группы для детей младшего дошкольного возраста – младшие группы	С 3 до 4 лет	2	36
4	Группы для детей среднего дошкольного возраста – средние группы	С 4 до 5 лет	2	37
5	Группы для детей старшего дошкольного возраста – старшие группы	С 5 до 6 лет	2	34

6	Группы для детей старшего дошкольного возраста – подготовительные к школе группы	С 6 до 8 лет	1	27
---	--	--------------	---	----

Отношения между Детским садом и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе – Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» и родителем (законным представителем) ребенка.

Общие требования к приему воспитанников в Детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в Детский сад определяется Учредителем. В ДОО принимаются дети от 1,6 до 7 лет (включительно).

Группы кратковременного пребывания, семейного воспитания и другие вариативные формы дошкольного образования – не имеются.

Вывод:

Нормативно-правовые документы Детского сада соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. В ДОО разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения.

II. Система управления организации

В Детском саду разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОО, локальные акты, договоры с родителями, работниками, должностные инструкции. Структура системы управления соответствует Уставу ДОО и функциональным задачам Детского сада.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

I направление - общественное управление:

№ п/п	Наименование органа управления	Фамилия, имя, отчество руководителя	Контактный телефон
1.	Общее собрание работников	Шепоткова О.Н	8(48135) 6-10-17
2.	Совет родителей	Колчинская О.С.	8(48135) 6-10-17
3.	Педагогический совет	Лютикова Е.Д.	8(48135) 6-10-17

II направление - административное управление

№ п/п	Должностные лица	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
-------	------------------	------------------------	--------------------

1.	Заведующий	Лютикова Елена Дмитриевна	8(48135) 6-10-17
2.	Заместитель заведующего	Голубцова Марина Анатольевна	8(48135) 6-10-17

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: «Положение об Общем собрании работников», «Положение о Педагогическом совете», «Положение о Совете родителей»

Наименование органа	Функции
------------------------	---------

Общее собрание работников	-разработка и принятие Устава Детского сада и изменений к нему; -определение приоритетных направлений деятельности Детского сада; -принятие Программы развития Детского сада; -принятие отдельных локальных актов Детского сада, в том числе Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -рассмотрение вопросов охраны труда и безопасности условий труда работников, охраны и укрепления здоровья воспитанников Детского сада; -разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Детского сада; -участие в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.
Педагогический совет	-определение содержания образовательной деятельности Детского сада; -принятие локальных нормативных актов по вопросам педагогической, воспитательной и методической деятельности, за исключением актов, отнесенных к компетенции Общего собрания; -разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования; -обсуждение учебного плана и режима дня воспитанников; -рассмотрение вопросов предоставления дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; -организация применения авторских программ и методов обучения; -рассмотрение вопросов повышения профессионального уровня педагогических работников Детского сада; -координация работы педагогических работников с родителями (законными представителями) воспитанников;
Совет родителей	-содействие Детскому саду в совершенствовании условий организации образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников; -содействие в организации и проведении конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий, проводимых Детским садом; -содействие в совершенствовании материально-технической базы Детского сада, благоустройстве его помещений и территории; -организация работы с родителями (законными представителями) по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников Детского сада; -внесение предложений по вопросам совершенствования деятельности и развития Детского сада.

Вывод:

Структура и система управления Детского сада способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Коллегиальные органы управления Детского сада связаны между собой, последовательны в своих действиях, образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать работу Детского сада.

III. Оценка воспитательно-образовательной деятельности

Воспитательно-образовательная деятельность в Детском саду организована на основе:

✓ Нормативно-правовых документов федерального уровня:

-Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. №373)

✓ Документов образовательной организации:

-Устав ДОО;

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности ДОО;

- Образовательная программа

- Программа воспитания ДОО;

Форма обучения: очная.

Содержание образования в Детском саду определяется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Звёздочка».

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и

холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФОП ДО педагогический коллектив **целью** своей работы считает разностороннее развитие ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе

духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная деятельность в Детском саду построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования Детского сада.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской деятельности, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной деятельности);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектный метод, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии, познавательно-исследовательские технологии.

Дополнительное образование

Для развития индивидуальных способностей детей, проявления творческого потенциала в ДОУ организовано бесплатное дополнительное образование физкультурно-оздоровительной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, социально-педагогической направленности.

Творческие объединения детей по интересам (исходя из запросов родителей и возможностей ДОУ).			
Творческие объединения	Направления развития детей	Возраст	Ответственный
«Говорушки»	Речевое развитие	3-4 года	Колчинская О.С.- логопед
«Образно-пластического взаимодействия»	Художественно-эстетическое развитие	5-6 лет	Баранкова И.В. Музыкальный руководитель
«Образно-пластического взаимодействия»	Художественно-эстетическое развитие	6 – 8 лет	Иванова Т.М. Музыкальный руководитель

Дополнительным бесплатным образованием охвачено 60 % воспитанников Детского сада.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду организовывается на удовлетворительном уровне.

Результатами освоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ

являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада на конец 2023-2024 учебного года выглядят следующим образом:

Общий уровеньный показатель основных интегративных качеств воспитанников с 3-8 лет				
Интегративные качества	Уровни			
	Количество детей	Высокий	Средний	Низкий
Любознательный, активный	144	105/74	34/24	5/2
Эмоционально отзывчивый	144	98/70	44/31	2/1
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	144	92/64	47/33	5/2
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные нормы и правила поведения	144	105/74	32/22	4/5
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	144	101/71	35/24	8/6
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	144	103/72	34/	7/5
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	144	111/77	25/	8/6
Суммарный показатель		72%	25%	3%

Деятельность	Количество детей	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий

Социально-коммуникативное развитие	144	113	78%	26	18%	5	4%
Познавательное развитие	144	115	80%	24	16%	5	4%
Речевое развитие	144	99	69%	38	27%	7	5%
Физическое развитие	144	110	76%	27	19%	7	5%
Художественно-эстетическое развитие	144	106	74%	34	24%	4	2%
Суммарный показатель			76%		21%		3%

Педагогическим коллективом ДОО ведется активная работа по подготовке детей к обучению в школе, адаптации к условиям обучения. Организация, содержание и формы работы, используемые педагогическим коллективом, обеспечивают психическое развитие, сохранение и укрепление здоровья, готовность детей к следующему этапу жизни – школьному.

Педагоги уделяют особое внимание формированию общей культуры ребенка, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, личностное развитие каждого ребенка.

Проводятся консультации, как для воспитателей, так и для родителей «Готовность дошкольника к обучению в школе» (физическая, умственная, мотивационная, эмоционально-волевая).

Результаты готовности детей подготовительных групп к обучению в школе **Сформированность предпосылок учебной деятельности детей 6-8 лет**

Динамика развития (характеристики)

1. Адекватно воспринимает задачу учебной деятельности, сформулированную воспитателем, понимает смысл и мотив предстоящей деятельности
2. Проявляет активность в выполнении умственных действий, а также в поиске решений умственной проблемы.
3. При решении задач учебной деятельности следует инструкции, данной взрослым, и образцу
4. Адекватно выполняет учебные действия: сравнивает, сопоставляет, обобщает, создает модели и схемы в соответствии с поставленной задачей.
5. Использует различные формы выполнения умственных действий: с опорой на наглядную схему, модель, на внутренний план действий, действует самостоятельно или после стимуляции взрослого.
6. Производит самостоятельный выбор необходимых материалов в результате анализа учебной задачи.

Характеристики	Количество детей	Уровни					
		Высокий		Средний		Низкий	
1	34	28	82%	5	15%	1	3%
2	34	22	66%	9	26%	3	8%
3	34	27	79%	5	15%	2	6%
4	34	21	63%	11	31%	2	6%
5	34	24	70%	7	21%	3	9%
6		25	73%	7	21%	2	6%
Суммарный показатель		73%		21%		6%	

Деятельность	Количество детей	Уровни					
		Высокий		Средний		Низкий	
Социально-коммуникативное развитие	34	24	70%	8	24%	2	6%
Познавательное развитие	34	28	82%	5	15%	1	3%
Речевое развитие	34	21	63%	10	28%	3	9%
Физическое развитие	34	27	79%	6	18%	1	3%
Художественно-эстетическое развитие	34	25	73%	6	18%	3	9%
Суммарный показатель		73%		21%		6%	

Результаты усвоения программного материала детьми логопункта за 2023-2024гг.

Уровни развития	Звуковое произношение		Фонематическое восприятие		Лексика		Грамматический строй речи		Связная речь		Мелкая моторика	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий	-	68%	-	80%	-	85%	-	60%	-	75%	-	92%
Средний	40%	32%	20%	20%	54%	15%	36%	40%	30%	25%	32%	8%
Низкий	60%	-	80%	-	46%	-	64%	-	70%	-	68%	-

Учебный год	Количество обучающихся зачисленных в логопункт	Динамика речевого развития					
		Начало года			Конец года		
2023-2024	ФФНР-9 человек ФН- 10 человек ОНР- 6 человек	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
		65%	35%			24%	76%

В 2024 году обучающиеся ДОО активно участвовали и реализовывали свой творческий потенциал в различных конкурсах.

Воспитанники участвовали в всероссийских и региональных:

- ✓ «ЧИП» «Все профессии нужны, все профессии важны».
- ✓ «ЧИП» «Русские народные сказки»
- ✓ ЧИП «Все профессии нужны, все профессии важны».
- ✓ Всероссийский конкурс экологических рисунков («Эколята - молодые защитники природы»)
- ✓ Конкурс видеороликов по пожарной безопасности и чрезвычайных ситуациях «Пожару нет!» в рамках социального проекта «Сегодня играем-завтра спасаем!»
- ✓ Конкурс «Вера, Надежда, Любовь»
- ✓ Акция «Открытка воинам СВО
- ✓ Акция "Крепка семья-сильна Россия"
- ✓ Веб-квест «Знаете каким он парнем был»
- ✓ Конкурс «Новогодний мультишок»

Уровень дошкольного учреждения:

- ✓ «Город, в котором мы живём»;
- ✓ «Осенние кружева»;
- ✓ «Новогодняя палитра»;
- ✓ «Зимние кружева»;
- ✓ «Наши Защитники»;
- ✓ «Мамочка моя»;
- ✓ «Космос»;
- ✓ «Мы помним, мы гордимся»

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности

родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду проводились родительские собрания, консультации, индивидуальные консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, выставки.

Для информирования родителей о текущей работе ДОО оформлены стенды (общие и групповые).

В ДОО проводится анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления удовлетворенности предоставляемыми Детским садом оказываемыми услугами. Результаты анкетирования:

1. Открытость и доступность информации об организации – 99%;
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 99%;
3. Доступность образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов – 98%;
4. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации – 100%;
5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности – 100%.

Результаты работы:

- ✓ Проявление интереса родителей (законных представителей) к работе ДОО, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
- ✓ Повышение компетентности родителей (законных представителей) в психолого-педагогических и правовых вопросах.
- ✓ Возрастание интереса к мероприятиям, проводимым в ДОО (встречи, выставки, дни открытых дверей, праздники).
- ✓ Увеличение количества родителей (законных представителей) – участников в совместных мероприятиях.
- ✓ Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) работой педагогов и ДОО в целом.

Вывод:

Организация воспитательно- образовательной деятельности соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования ДОО реализуется в полном объеме. В ДОО имеются все локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

регламентировано действующими правовыми документами системы образования РФ; Положением о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Звёздочка».

Целью системы оценки качества образования в ДОО является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования.

Мониторинг направлен на отслеживание:

- результатов деятельности Детского сада в текущем году;
- качество педагогического процесса, реализуемого в Детском саду;
- качества условий деятельности Детского сада (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития. Диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми.

Вывод:

В ДОО сложилась чёткая многоуровневая система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней и помогает выстроить перспективу конкретных педагогических и управленческих решений.

V. Оценка кадрового обеспечения

Успешное решение основных задач Детского сада возможно при наличии творческого коллектива единомышленников.

«Ресурсное обеспечение педагогических кадров на 2023-2024 учебный год»

<i>№</i>	<i>Критерий</i>	<i>Количество (21 педагог)</i>	<i>Проценты</i>
Категория	В	8	33
	I	6	43
	Соответствие	4	19
	Без категории	2	5
Образование	Высшее	14	62
	Среднее специальное	6	43
	Незаконченное высшее	0	0
Стаж работы	0-3	0	5
	3-5 лет	1	5
	5-10 лет	1	10
	10-20 лет	7	29
	20-... лет	12	52
Возраст	До 25	1	10
	25-29	1	5
	30-35	2	10
	35-40	2	10
	40-50	1	5
	50-55	4	19
	55-60	2	10
	60-65	4	19
	65-...	3	14

В ДОО создаются условия для повышения профессионального уровня педагогов. Методическая работа в ДОО направлена на повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создания такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал как каждого педагога, так и педагогического коллектива в целом.

Понимая необходимость профессионального роста, потребность в освоении новых технологий обучения и воспитания, педагоги систематически повышают свое мастерство, как внутри образовательного учреждения (консультации, педагогические часы, совещания, самообразование, открытые мероприятия) так и за его пределами. Педагоги Детского сада регулярно посещают методические объединения города, дни открытых дверей, семинары различной тематики, вебинары, участвуют в конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

Участие педагогов в районных, областных, семинарах, конференциях.

<i>Тема</i>	<i>Организаторы</i>	<i>Ответственные</i>
-------------	---------------------	----------------------

1	«Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью»	МБДОУ «Детский сад «Звездочка»	Колчинская О.С.
2	«Логоритмика с мамой – как способ успешного развития речи в семье»	МБОУ «Шаховская гимназия» дошкольное отделение «Родничок»	Баранкова И.В. Колчинская О.С.
3	«Расширяя горизонты»	МБОУ «Шаховская СОШ №1» дошкольное отделение «Теремок»	Баранкова И.В. Боброва Е.А
4	Мастер-класс «Коммуникативная культура педагогического общения с родителями».	МБДОУ «Детский сад «Рябинка»	Шепоткова О.Н.
5	Мастер-класс «Использование игровой технологии В,В, «Сказочные лабиринты игры» для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста».	МБДОУ «Детский сад «им.Гагарина»	Егорова Т.Х
6	Мастер-класс «Биоэнергопластика в работе с детьми по развитию речи»	С. Серeda ССОШ ДО «Солнышко»	Егорова Т.Х.
7	«Применение метода сенсорной интеграции в работе с детьми ОВЗ»	МБДОУ «Снежинка»	Шепоткова О.Н
8	«Организация работы ДОО Гагаринского муниципального округа в в рамках пилотных площадок»	МБДОУ «Снежинка»	Голубцова М.А.

В 2023-2024 учебном году педагоги активно посещали методические мероприятия, организованные дистанционном формате. Также педагоги прошли курсовую подготовку через дистанционное обучение.

	Форма обучения	Тематика	Количество обучающихся
	Вебинары по реализации программы» Детский сад 2100»	- Реализация задач ФОП ДО средств УМК «Разноцветный мир» - Подготовка ребёнка к обучению письму в школе средствами пособия «Разноцветный мир». - Как организовать работу по ФЭМП	4 4 4

		со старшими дошкольниками на занятиях, в режимных моментах, дома средствами пособий «Моя математика» и «Математика шаг за шагом» • Ответственное родительство: развитие духовно-нравственного потенциала семьи 5 • Адаптивное физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе нейрофитнеса 4 • Как научить старших дошкольников составлять описательные рассказы по репродукциям картин (на примере пособия «По планете шаг за шагом» для детей 6–7 (8) лет) 4 • Организация творческих проектов средствами пособия «По планете шаг за шагом» для детей 5–7 (8) лет 4 • Организация и проведение КПД «Твои возможности 2023/24». Итоги первого тура и подготовка ко второму туру 3 • Проектирование социально-коммуникативных культурных практик в контексте реализации ФОП ДО на примере пособия «Проектирование и организация культурных практик в детском саду» (авторы М.В. Корепанова, С.Н. Полякова) 4 • Художественно-эстетическое развитие дошкольников через лепку и аппликацию 3 • Развитие у старших дошкольников интереса к художественной литературе (на примере нового пособия для детей 5–6 лет) 5 • Технологии, методы и приёмы формирования у дошкольников представлений об окружающем мире средствами пособий «Здравствуй, мир!» 4	
--	--	---	--

		• Предшкольная математическая подготовка средствами пособий «Моя математика» и «Математика шаг за шагом» • Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика: комплексы упражнений для детей старшей и подготовительной групп ДОО (мастер-класс от автора пособия, д.п.н. Н.А. Фоминой) • Диагностика развития ребёнка как основа планирования образовательной деятельности. Возможности КПД для диагностики детей • Экологическое образование дошкольников средствами пособий «Здравствуй, мир!» (авторы А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др.) и «По планете шаг за шагом» (авторы А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова и др.) • Научно-методическое сопровождение методических площадок в условиях реализации ФОП ДО • Виды деятельности как основа проектирования занятий по ФЭМП • Развитие у дошкольников интереса к художественной литературе • Читаем и пишем, говорим и слушаем: комплексное развитие детей 6–8 лет • Музыкально-ритмическая дыхательная гимнастика с использованием метода А.Н. Стрельниковой. • Формирование у дошкольников основ безопасного поведения	2 5 2 2 3 4 4 3 4 5
	Вебинары по ИП «Организация музыкально-	Детям о прошлом для будущего: знакомим дошкольников с памятными событиями в истории России	3

	театральной деятельности в детском саду»	Взаимодействие музыкального руководителя детского сада с воспитателями и родителями	5
		Развитие вокально-хоровых навыков у дошкольников	3
		Развитие воображения у детей и педагогов в совместной творческой деятельности.	5
		Воспитательный потенциал музыкально-театрализованной деятельности в детском саду	4
		Сказка в жизни ребенка	3
		Образование и культура в развивающемся мире	4
		Театрализация сказки с дошкольниками: поддержка детской инициативы	5
		Эффективные практики художественно-творческого развития детей в музыкально-ритмической и театрализованной деятельности в условиях реализации ФОП ДО	6
		Ритмическая пластика для детей: осенние танцы и упражнения	
		Современные практики поддержки исследовательского поведения дошкольников	3
		Традиции семейного воспитания в России: духовно-нравственные ценности	4
		Театральные куклы - волшебные помощники в воспитании ребенка	3
		Музыкальное воспитание детей раннего возраста"	5
		«Современные методологические и методические основы организации музыкального воспитания в контексте ФГОС и ФОП ДО	4

		Планирование работы, взаимодействие с родителями. Волшебство новогодних праздников: сказки, танцы, костюмы, оформление Новогодние праздники в детском саду: традиции и инновации Современные технологии музыкально-ритмического воспитания в детском саду Новогодние маски, шапочки, игрушки своими руками Духовно-нравственное воспитание детей в музыкально-театрализованной деятельности	4 3 5 4 3 4 5
	Курсы повышения квалификации	• "Первая помощь в образовательной организации", Екатеринбург • "Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО", ГАУ ДПО СОИРО • КПК "Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритмы реализации» ОГАУ ДПО • «Эффективные практики художественно-творческого развития детей в музыкально-ритмической и театрализованной деятельности» АНО ДПО «Аничков мост» г. Санкт-Петербург, РФ	22 23 2 2

Вывод:

Педагогические работники постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы

своих коллег и других дошкольных учреждений. В Детском саду созданы условия для повышения профессионального роста педагогов, раскрытия творческого потенциала каждого педагога.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методический кабинет представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В методическом кабинете:

- ✓ создан и пополняется фонд учебно-методических документов (государственных образовательных программ, стандартов дошкольного воспитания и т.д.), по которым осуществляется образовательный процесс в ДОО;
- ✓ имеется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» и программно-методическое обеспечение к ней;
- ✓ пополняется фонд наглядных пособий, раздаточного дидактического материала, технических средств обучения и т.п.;
- ✓ оказывается помощь педагогам по применению передовых педагогических технологий, методов, форм и средств воспитания и обучения воспитанников;
- ✓ пополняется копилка передового педагогического опыта;
- ✓ созданы условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Компьютер	3	узкие специалисты имеют компьютер стационарно
2	Ноутбук	2	воспитатели работают в группах
3	Мультимедийный проектор	2	Музыкальный зал – 1; мобильный мультимедийный проектор с экраном - 1

4	Музыкальный центр	1	Музыкальный зал
5	Магнитофон	3	кабинеты узких специалистов, групповые помещения
6	Телевизор	2	
7	Объекты для проведения практических занятий		кабинет учителя-логопеда – 1; музыкально-спортивный зал-1 методический кабинет – 1; центры в групповых помещениях – 9; участки групп – 9; спортивная площадка - 1
8	Библиотека Медиатека	В наличии	методическая литература, справочная литература, энциклопедии детские, детская художественная литература – в методическом кабинете, в кабинетах узких специалистов, в групповых помещениях
9	Специализированные помещения	5	Кабинет учителя-логопеда -1 методический кабинет – 1 кабинет изо-1 физкультурный зал -1 музыкальный зал -1
10	Лабораторное и демонстрационное оборудование	В наличии	в кабинетах узких специалистов; в методическом кабинете; в групповых помещениях

Функционирует сайт Детского сада, где представлена информация, определенная законодательством.

Вывод:

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на достаточном уровне.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Здание Детского сада приспособленное, двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, водопровод, канализация.

Структурными компонентами Детского сада являются:

1. Групповые помещения - 9;
2. Музыкальный зал - 1
3. Спортивный зал - 1;
4. Медицинский блок - 2;
5. Кабинеты:
 - кабинет заведующего - 1;
 - методический кабинет - 1;
 - кабинет учителя-логопеда - 1;
 - кабинет делопроизводителя - 1;
 - кабинет завхоза - 1;
6. Прачечная - 1;
7. Пищеблок - 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Все предметы доступны детям, возможен выбор интересных для себя занятий. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудование в группах безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект в игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности с доступными детям материалами.

В Детском саду осуществляется творческий подход к организации развивающей предметно-пространственной среды, создано образовательное пространство, которое обеспечивает активность детей в разных видах деятельности, способствует проявлению творчества, поддержке инициативы и самостоятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОО соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности.

При создании развивающей предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей.

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств

детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления.

Общий уровневый показатель развития физических качеств детей 3 – 8 лет							
Физические качества	Количество детей	Высокий		Средний		Низкий	
Быстрота	144	65	45%	74	51%	5	4%
Скоростно- силовые качества	144	54	37%	85	59%	5	4%
Ловкость	144	67	46%	73	51%	4	3%
Гибкость	154	51	35%	87	60%	6	5%
Суммарный показатель			В 41%		Ср 55%		Н 4%

Показателями здоровьесберегающей деятельности является состояние здоровья и уровень заболеваемости. И здесь есть определенные позитивные результаты, а именно: у отдельных детей снят диагноз, свидетельствующий о наличии хронического заболевания; довольно многочисленную группу составляют дети, у которых устранены речевые нарушения; снизилось количество перенесенных отдельными, часто болеющими детьми заболеваний, что позволило вывести их из, так называемой, «группы риска».

Группа	2020г	2021г.	2022г	2023г	2024г
здоровья	% от общего	% от	% от общего	% от общего	% от общего

	количества детей	общего количества детей	количества детей	количества детей	количества детей
1	36%	43,7 %	44%	46,2%	52,3%
2	61,7%	53%	55,5%	51,9%	46,5%
3	2,2%	2,8%	0,5%	1,9%	1,2%
4	0%	0%	0%	0%	0%

Однако, неудовлетворительное состояние здоровья части детей, наличие целого комплекса хронических заболеваний, длительный характер неоднократно перенесенных в течение года заболеваний свидетельствует о том, что необходимо:

- совершенствование здоровьесберегающей деятельности
- поиск новых, современных высокоэффективных форм укрепления здоровья

Физическое развитие дошкольников остается и в дальнейшем актуальной проблемой в работе педагогов МБДОУ

В ДОО организовано 5-ти разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин. Детский сад работает по десятидневному меню, утвержденному заведующим учреждения. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для детей от 3 до 7 лет.

Комиссия ДОО осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием.

Вывод:

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Однако, есть нерешенные проблемы:

- ✓ Необходимо заасфальтировать территорию ДОО.
- ✓ Необходимо пополнить спортивное и игровое оборудование прогулочных участков на территории Детского сада.

Выводы:

На основании проведенного самообследования, возможно сделать следующие выводы:

1. Выстроена система управления, которая обеспечивает деятельность дошкольного учреждения в режиме функционирования и стратегического развития.
2. Образовательная программа дошкольного образования реализуется на 100%.

3. Выстроена воспитательная система работы дошкольного учреждения.
4. В ДОО создана эффективная система контроля и мониторинга, охватывающая все аспекты работы Детского сада и позволяющая по результатам оперативно выявить недостатки и наметить пути их устранения.
5. Открытость и доступность информации для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.

Перспективные задачи на 2025 год:

1. Обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения.
2. Продолжить работу по повышению качества образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.
3. Совершенствовать материально-техническое оснащение дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и федеральной образовательной программой дошкольного образования.
4. Продолжить работу по повышению профессионального роста педагогических кадров.
5. Продолжить работу с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования воспитанников в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.