# C:\Users\User\Desktop\пр.jpg

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел программы

1.1Пояснительная записка

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта

ДОУ (возрастные особенности детей от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет)

1. Организационный раздел программы
   1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия)
   2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса
   3. Направления работы
2. Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи
3. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции

ФФНР (сонорная группа звуков)

1. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции

ФФНР (свистящая и шипящая группа звуков)

1. Формы и средства организации образовательной деятельности
2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающейся работы логопеда.

**I. Целевой раздел программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
* может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
* проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время в нашем ДОУ реализуется инновационная дошкольная образовательная программа, в основе которой лежит примерная образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофееевой. В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), отсутствие специализированных ДОУ шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопункта в ДОУ. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при чёткой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Он в определённой степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной логопедической группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы. Модель логопункта органично вписывается в систему ДОУ любого типа, результативна и малозатратна.

Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

1. В течение года логопед работает с детьми имеющие нарушения речи, ведется достаточно интенсивная работа.

Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с дизартрией, дислалией, ФФНР).

1. Преимущественно подгрупповая, индивидуальная формы занятий, занятия в микрогруппах.

Программа составлена в соответствии с:

* Законом Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Декларацией прав ребенка;
* Образовательной Программой ДОУ
* Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
* Приказом Департамента образования города Москвы от 11.08.2005 г. № 2-3420 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования».
* Положением о логопедическом пункте ДОУ
* Программой логопедической работы по преодолению фонетикофонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
* Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
* Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
* Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.
* Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. О.Н.Лиманская.
* а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

***1) Актуальность программы.***

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторноакустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

***2) Научная обоснованность***

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичивой, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровневом принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения. Программа опирается на следующие принципы:

* системности;
* комплексности;
* деятельностный;
* онтогенетический; • обходного пути;
* общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

***3) Направленность***

**Цель программы:** коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

**Задачи программы:**

* Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
* Развитие речевого дыхания.
* Постановка звуков и ввод их в речь.
* Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
* Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
* Уточнение слухо- произносительных дифференцировок фонем.
* Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
* Профилактика нарушений письменной речи.
* Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

**Адресат программы:** дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения: 1) звукопроизношения; 2) фонематического слуха.

**1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта ДОУ**

**Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К нагляднодейственному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

**Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 20 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием**

**(ФФНР), и ОНР IV уровнем речевого развития**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР IV ур. строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ОНР IV ур.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

**II. Организационный раздел программы Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.**

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия.**

**Цель** – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

**Задачи**:

* Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
* Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
* Привитие детям навыков коммуникативного общения.
* Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
* Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
* Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
* Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
* Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

**Содержание коррекционно-развивающей работы** направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

**Модель организации коррекционно-образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи этапа | Результат |
| 1 этап исходно- диагностический | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. |
| 2 этап организационно- подготовительный | 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. | Разработка календарно тематического планирования  занятий;планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ  родителей ребёнка с нарушением речи. |
| 3 этап коррекционно- развивающий | 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.  2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.  Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определённого позитивного эффекта устранении детей отклонений речевом развитии |
| 4 этап итогово- диагностический | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи. | Решение о  прекращении логопедической  работы с  ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы. |

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

# 2.3. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
* ***коррекционно - развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
* ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
* ***информационно – просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

# Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

* Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
* Поваляева М.А. Справочник логопеда.
* Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет.

Материалы для специалиста образовательного учреждения.

* Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
* Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Сборник методических рекомендаций.

* Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. Полученные данные заносятся в специальную компьютерную программу, являющуюся современным эффективным инструментом для мониторинга (Программнодиагностический комплекс соответствует ФГОС ДО: «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет». Издательство «Учитель», 2014). Данная программа позволяет автоматически формировать речевые карты детей, таким образом, результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

# Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, НВОНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

**Форма организации** обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПинами продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 15-20 минут, с детьми 7-го года жизни 20 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР– 1

год; ОНР IV ур. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю; ОНР IV ур.р – 2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная **цель** **индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

* совершенствование мимической моторики.
* совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
* развитие артикуляционного и голосового аппарата;
* развитие просодической стороны речи;
* формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
* уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
* формирование грамматической и синтаксической сторон речи;  развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

**Перспективное планирование логопедической работы для**

**детей дошкольного возраста с нарушениями речи.**

***Обследование детей. (1 - 15 сентября )***

1. Обследование состояния речи и неречевых психологических функций.
2. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
3. Анкетирование родителей и анализ анкет.

# период

(сентябрь, октябрь, ноябрь.)

***Звукопроизношение.***

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

***Развитие навыков фонематического анализа.***

1. Упражнять детей в выделении ударных гласных *[а],[у],[о],[и]* в начале, в середине и в конце слова (осень, мак, кино).
2. Познакомить детей с согласными звуками *[м],[н]*; научить выделять их в начале, в конце слова.
3. Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Упражнять детей в звуковом анализе обратных слогов: *ам, ун*.

***Развитие общих речевых навыков.***

1. Выработать четкие координированные движения органов речевого аппарата.
2. Научить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работать над формированием диафрагмального дыхания.
4. Формировать мягкую атаку голоса. Вырабатывать у детей умение пользоваться тихим и громким голосом.

***Работа над слоговой структурой слова.***

1. Работа над ритмом на невербальном материале.
2. Упражнения на развитие динамического праксиса рук.
3. Упражнения на развитие реципрокной координации рук.
4. Формирование таких пространственно-временных представлений, как: начало, середина, конец; первый, последний. 5. Работа над ритмом и ударением на материале гласных звуков.

***Лексика.***

***Расширение и уточнение словаря по темам:***

1. Детский сад.
2. Человек. Части тела.
3. Осень.
4. Овощи. Фрукты. 5 Ягоды.
5. Грибы.
6. Труд людей в природе.
7. Орудия труда.
8. Одежда. Обувь. Головные уборы.

***Развитие грамматического строя речи.***

1. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
2. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.
4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя*.

5.Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде (*Катя пила. Дима пил*).

6. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа (родительный и винительный падеж).

7.Образовывание и использование в речи относительных прилагательных: *шерстяной, шелковый, кожаный и т. д.*

8.Дать практическое представление о понятиях: слово, предложение; слова, обозначающие предмет и действия.

9.Слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*

***Развитие связной речи.***

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: "Осень", "Овощи.

Фрукты", "Одежда"

1. Обучение детей пересказу небольших рассказов.
2. Обучение составлению загадок-описаний.

***Развитие мелкой моторики.***

1: Обводка и штриховка по трафаретам.

2: Составление фигур, узоров, букв из палочек и мозаики.

З. Пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию речи с движением.

# период

(декабрь, январь, февраль)

***Звукопроизношение.***

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

***Развитие навыков фонематического анализа.***

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

2.Дать представление о звонкости-глухости согласных звуков.

3. Познакомить детей со звуками *[п], [б], [т], [д], [в], [ф], [г], [к], [х]*. 4. Дифференциация изученных звонких и глухих согласных в изолированном положении, в слогах и словах.

1. Выделение изучаемых звуков в начале, в середине, в конце слова.
2. Упражнять детей в звуковом анализе обратных и прямых слогов: *БА, ДО*.

***Развитие общих речевых навыков.***

1. Продолжить работу по развитию физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи.
3. Развитие качеств голоса (силы, тембра).

***Работа над слоговой структурой слова:***

1 Продолжить работу над ритмом и ударением на материале гласных звуков, на уровне слогов (ТА-ТА-ТА ). 2.Работа над односложными и двусложными словами без стечения согласных.

***Лексика.***

***Расширение и уточнение словаря по темам:***

1. Перелетные птицы.
2. Зимующие птицы.
3. Зима. Зимние забавы.
4. Новый год. Праздник елки.
5. Домашние животные.
6. Домашние птицы.
7. Дикие животные.
8. Транспорт.
9. День Защитника Отечества.
10. Мужские профессии.

***Развитие грамматического строя.***

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
3. Согласование числительных два и пять с существительными.
4. Образование притяжательных прилагательных по теме:

"Дикие и домашние животные", образование относительных прилагательных по темам II периода обучения.

1. Образование глаголов движения с приставками.
2. Практическое употребление простых предлогов места (*на, в, под, над*) и движения (*в, из, к, от, по*).
3. Образование существительных по теме: "Дикие и домашние животные и их детеныши".
4. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*зима – зимний - зимовать*). 9. Дать практическое представление о понятиях: Признак. Слова, обозначающие признаки предметов.

***Развитие связной речи.***

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картикке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме
3. Обучать составлению рассказа по серии картин.

**III период** (март, апрель, май)

***Звукопроизношение.***

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

***Развитие навыков фонематического анализа.***

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках; о звонкости-глухости согласных.

2.Познакомить детей со звуками *[c],[з],[ц],[ш],[ж],[ч],[щ]* ; научить выделять эти звуки в начале, в середине, в конце слова.

1. Дифференциация на слух согласных *с-з , ш-ж* .
2. Научить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа *кот* ; составление схемы слова.

***Развитие общих речевых навыков.***

1 .Продолжить работу над речевым дыханием. 2.Продолжить работу над темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.

***Работа над слоговой структурой слова.***

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов.

***Лексика.***

***Расширение и уточнение словаря по темам:***

1. Мамин праздник.
2. Женские профессии.
3. Игрушки.
4. Семья.
5. Наш город.Адрес.
6. Мебель. 7. Посуда.
7. Продукты питания.
8. Весна. Растения луга и сада.
9. Насекомые.
10. Рыбы.
11. Труд людей весной.

Развитие грамматического строя.

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.
3. Продолжить работу по обучению, образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных по темам III периода.
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
5. Продолжать работу по согласованию прилагательных с существительными.
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

***Развитие связной речи.***

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме (темы: "Весна", "Посуда", "Игрушки").
2. Закрепление умения составлять рассказы по серии сюжетных картин.
3. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

**Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.**

**Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Содержание работы | Виды работ | Оборудование |
| 1-й этап    *Развитие общей и речевой моторики.* | Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)   1. Ходьба 2. Гимнастика рук и ног 3. Гимнастика туловища 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки | 1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма |  |
| Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)   1. Упражнения   «Рыбка», «Бинокль»,  «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь»   1. Вычерчивание | 1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома | Комплекты пластинок  Ножницы  Трафареты  Мозаики  Мячи  Резиновая груша  Пластилин, скакалки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | фигур   1. Обведение шаблонов 2. Вырезание ножницами различных фигур 3. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик 4. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание   пальцами каждой пары 8. Показывание пальцев по два и по три  9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на  определенные цели |  |  |
| Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти | *1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:*   * «Делай так» * «Что изменилось?» * «Чего не стало?» * «Составление целого предмета из частей» * «Найди фигурку по подобию» * «Кто больше запомнит или увидит».   *2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:*   * «Угадай, чей голос» * «Улиточка» * «Улови шепот» * «Жмурки с голосом» * «Где позвонили?» * «Скажи, что звучит»   «Лягушка» | Предметные картинки  Игрушки  Дидактические игры              Звучащие игрушки |
| Развитие подвижности артикуляционного | 1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) | Настенное зеркало Индивидуальные  зеркала |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | аппарата  *1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:*   * «Оскал» * «Хоботок» * «Хоботок» с последующим   «оскалом»   * «Трубочка» * раздельное поднимание верхней губы и опускание нижней губы * удерживание бумажных трубочек * комбинированные упражнения под счёт   *2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:*   * язык широкий   («лопаткой»)   * язык узкий   («жалом»)   * поочерёдное высовывание языка   («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд   * поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы * язык вправо – влево * втягивание и вытягивание широкого языка * удерживание языка в состоянии покоя * присасывание спинки языка к нёбу | 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.) | Марлевые салфетки  Бумажные трубочки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * прищелкивание * комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. *П р и м е ч а н и е:* при парезах наиболее трудным является подъём языка. *для дuзартриков:* дополнительная гимнастика мышц зева и жевательноартикуляторных мышц |  |  |
| 2-й этап    *Постановка и коррекция звука* | Знакомство с артикуляцией звука | 1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)   6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков ) | Зеркала настольные  Зеркало настенное  Профили звуков  Шпатели  Игровой материал |
| Специальные упражнения для звука [Р]  *1. Работа над вспомогательн ыми звуками:*   * многократные удары кончика языка у верхних   дёсен (шёпотное  «т - т - т»)   * присоединение   голоса (даёт «д - д - д»)   * выполнение сильного   задувания, вызывающего дрожание  кончика языка  («т - т - т - | Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:   * игры на выработку вибраторных движений кончика языка * работа над силой выдоха * имитационные игры | Полоски бумаги  Карандаши  Пробирки  Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров  Воздушные шарики  Игрушка «тещин язык» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ттрррр») *2. Механическая помощь при постановке звука:*  удерживание кончика языка у верхних десен шпателем вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение  «Балалайка») |  |  |
| Специальные упражнения для дизартриков  (дополнительно)   1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами 2. «Фырканье лошади» - тип кучерского «р» («тпppp» - задувание и дрожание обеих губ) 3. Растягивание уздечки в случае бокового   произношения |  |  |
| Специальные упражнения для звука [Л]:  П е р в ы й с п о с о б:  вызывание межзубного  [Л]:  «Улыбка» прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса  В т о р о й с п о с о б: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]: «Качели» (для губного[Л]) «Качели» с одновременным |  | Шпатели логопедические Зонды логопедические массажные  Вата  Бинт  Спирт |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | произнесением «А - А - ААА» или «ы – ы – ыыы»  Т р е т и й с п о с о б:  Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к  верхним дёснам |  |  |
| Koppeкция звука: *Работа над:* точностью чистотой (без вспомогательных движений) плавностью (без толчков)  силой (с напряжением) темпом (от замедленного к быстрому) достижение уcтoйчивости  полученного результата | Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания |  |
| Специальные упражнения для дизартриков  (дополнительно)  *1. Работа над голосом:* вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. *2. Работа над дыханием:* выработка плавного длительного выдоха работа над силой  выдоха |  |  |
| 3-й этап    *Автоматиз*  *ация*  *поставленно*  *го звука в речи,* | Работа над звуком:   1. *Звук в слоге:*     * открытом    * закрытом    * в звукосочетаниях 2. *Звук в слове:* | 1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками   1. Чтение текстов 2. Работа с | Слоговые таблицы  Игрушки  Игры  Предметные картинки  Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *развитие*  *фонематиче*  *ского*  *восприятия,*  *фонематиче*  *ских представлен ий и аналитикосинтетичес кой деятельнос ти* | * в начале * в середине * в конце * в сочетаниях с гласными.  1. *Звук в предложении* 2. *Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки* | деформированным текстом.  6. Заучивание и прогoваривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок |  |
| Развитие фонематического восприятия, аналитикосинтетической деятельности и фонематических представлений  *1. Узнавание звука на фоне слога, слова* | 1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов   (воспроизведение показом картинок)  6. Отхлопать ритмическую структуру слова | Сигнальные карточки |
| *2. Формирование фонематического анализа* | 1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку   6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него | Мячи  Флажки  «Светофорчики»  Конверты с кружками  Предметные картинки |
| *3. Развитие синтетической деятельности* | 1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон» | Наборное магнитное полотно  Коробка с разрезными  буквами, слогами |
| *4. Развитие фонематических* | 1. Подобрать слово на заданный звук, слог | Картинный материал для автоматизации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *представлений* | 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук  4. Преобразовать слова:   * добавить начальный или конечный звук * изменить гласный или согласный * назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке * работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) * разгадать ребусы, шарады | поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и  дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации  поставленных звуков |
| *5. Дифференциация смешиваемых звуков*  *(слуховая)* | 1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов:    * по опорным словам    * по сюжетным картинкам    * на заданную тему    * придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказкамифильмами | Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по  исправлению недостатков  произношения |
| 4-й этап  *Автоматиз*  *ация и*  *дефференци*  *ация звука в самостояте льной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим*  *звуком* | Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь |  |  |

**Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.**

## Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат [ц]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы | Виды работ | Оборудование |
| 1-й этап    *Развитие общей и речевой*  *моторики* | 1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма |  |
| 1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома | Комплекты пластинок  Ножницы  Трафареты  Мозаики  Мячи  Резиновая груша  Пластилин, скакалки |
| *1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:*   * «Делай так» * «Что изменилось?» * «Чего не стало?» * «Составление целого предмета из частей» * «Найди фигурку по подобию» * «Кто больше запомнит или увидит». *2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:* * «Угадай, чей голос» * «Улиточка» * «Улови шепот» * «Жмурки с голосом» * «Где позвонили?» * «Скажи, что звучит» * «Лягушка» | Предметные картинки  Игрушки  Дидактические игры              Звучащие игрушки |
| 1. Упражнения перед зеркалом   (сопряжённые и отражённые)   1. Самостоятельные упражнения 2. Отработка артикуляционных движений под счёт 3. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 4. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч»,«Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.) | Настенное зеркало  Индивидуальные зеркала  Марлевые салфетки  Бумажные трубочки  Кусочки ваты, бумаги |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2-й этап    *Постановка и коррекция*  *звука* | 1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка 4. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 5. Работа с профилями гласных звуков   (для дизартриков) | Зеркала настольные  Зеркало настенное  Профили звуков  Шпатели  Игровой материал |
| Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:   * игры на выработку вибраторных движений кончика языка  работа над силой выдоха * имитационные игры | Полоски бумаги  Карандаши  Пробирки  Соломинки разных размеров  Лодочки разных размеров  Воздушные шарики  Игрушка «тещин язык» |
|  |  |
|  | Шпатели логопедические  Зонды логопедические массажные  Вата  Бинт  Спирт |
| Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания |  |
| Различение теплой – холодной воздушной струи |  |
| 3-й этап    *Автоматизац*  *ия*  *поставленного*  *звука в речи, развитие*  *фонематическ*  *ого восприятия,*  *фонематическ*  *их*  *представлений и аналитикосинтетическо*  *й*  *деятельности* | 1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом 6. Заучивание и прогoваривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок | Слоговые таблицы  Игрушки  Игры  Предметные картинки  Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам |
| 1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов   (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова | Сигнальные карточки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 4. Назвать звуки по порядку 5. Назвать, какой звук стоит перед   данным и после него | Мячи  Флажки  «Светофорчики»  Конверты с кружками  Предметные картинки |
| 1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово   4. Игра «Умный телефон» | Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами |
| 1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова    * добавить начальный или конечный звук    * изменить гласный или согласный    * назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке    * работать с использованием схем (вписать буквы в кружки)  разгадать ребусы, шарады | Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и  дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков |
| 1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов:    * по опорным словам    * по сюжетным картинкам    * на заданную тему    * придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами | Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения |
| 4-й этап    *Автоматизац*  *ия и*  *дифференциац*  *ия звука в*  *самостоятель ной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим*  *звуком* | Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения  Введение звука в самостоятельную речь |  |

**Планируемые результаты логопедической работы:**

* правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
* чётко дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”,

“звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;

* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## Формы и средства организации образовательной деятельности

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, 15-20мин.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста. ***Программа предусматривает:***

* помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

* игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

* создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

* необычное начало занятия;
* присутствие на занятии “духа открытия”;
* удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов

детей;

* предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
* не оставление без внимания ни одного ответа;
* развитие речи в любых формах деятельности;
* учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей; - обучение видению много вариативности выполнения задания;
* поддержка у детей ощущения успешности.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

## Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи,

М.: «Аквариум», 1996.

1. Нищева Н.В. "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
2. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
3. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
4. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гномпресс, 1999.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Корреционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
6. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
7. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
8. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
9. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителемлогопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
11. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

**Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда должна включать в себя:**

**Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда**

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.

Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

Спирт.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

Лото, домино по изучаемым лексическим темам

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп3.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных

цветов и т. п.)

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Разложи картинки» и т. п.).

Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.

Слоговые таблицы.

Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. «Мой букварь»1.

Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе ( «Составь слова», «Причитай по первым буквам», «Распутай слово» «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу» и т. п.).

Альбом «Мамы всякие нужны»4.

Альбом «Наш детский сад»5.

Альбом «Четыре времени года»6.

Ребусы, кроссворды, мнемотаблицы.

**Центр сенсорного развития в кабинете логопеда**

* Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
* Звучащие игрушки-заместители.
* Магнитофон, кассеты с записью голосов природы, бытовых шумов.
* Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы», «Волшебные дорожки».
* Палочки Кюизенера.
* Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
* «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

***Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда***

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).

Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Массажные коврики и дорожки. Мяч среднего размера.

Малые мячи разных цветов (10 шт.).

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».

Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

**ПОСОБИЯ**

**Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

**Для формирования правильного звукопроизношения:**

* 1. Артикуляционные упражнения (карточки);
  2. Профили звуков;
  3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
  4. Пособия для работы над речевым дыханием;
  5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
  6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
  7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

**Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

**Для обучения грамоте (чтению и письму):**

1. Магнитный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Логопедические буквари;
6. Кассы букв

**Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. Предметные картинки
   * Ягоды;
   * Головные уборы;
   * Мебель;
   * Птицы;
   * Растения;
   * Обувь;
   * Продукты;
   * Грибы;
   * Одежда;
   * Посуда;
   * Игрушки;
   * Насекомые;
   * Профессии;
   * Деревья;
   * Животные и их детеныши;
   * Инструменты;
   * Времена года;
   * Овощи
   * Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

**Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Необходимым условием реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ является наличие **основной документации:**

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной

(логопедической) помощи.

1. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
2. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
3. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ со всеми видами планирования.
4. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
5. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
6. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
7. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
8. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Понедельник: 08.30-12.30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Время* | *Содержание деятельности* |
| *1* | *08.30 – 09.00* | Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей  воспитанников, зачисленных на логопункт. |
| *2* | *09.00-12.00* | Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанниками, зачисленными на логопункт. |
| 3 | *12.00 – 12.30* | Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей  воспитанников, зачисленных на логопункт. |

Вторник: 08.30-12.30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Время* | *Содержание деятельности* |
| *1* | *08.30 – 09.00* | Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей  воспитанников, зачисленных на логопункт. |
| *2* | *09.00-12.00* | Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанниками, зачисленными на логопункт. |
| 3 | *12.00 – 12.30* | Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей  воспитанников, зачисленных на логопункт. |

Среда: 08.30-12.30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Время* | *Содержание деятельности* |
| *1* | *08.30 – 09.00* | Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей  воспитанников, зачисленных на логопункт. |
| *2* | *09.00-12.00* | Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанниками, зачисленными на логопункт. |
| 3 | *12.00 – 12.30* | Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей  воспитанников, зачисленных на логопункт. |

Четверг: 08.30-12.30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Время* | *Содержание деятельности* |
| *1* | *08.30 – 09.00* | Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей  воспитанников, зачисленных на логопункт. |
| *2* | *09.00-12.00* | Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанниками, зачисленными на логопункт. |
| 3 | *12.00 – 12.30* | Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей  воспитанников, зачисленных на логопункт. |

Пятница: 13.00-17.00

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Время* | *Содержание деятельности* |
| *1* | *13.00-15.00* | Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей  воспитанников, зачисленных на логопункт. |
| *2* | *15.00-17.00* | Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанниками, зачисленными на логопункт |

***Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)***

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель - логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.